

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Zahlen kennen

Zahlen erkennen

Ziel der Übung: Ich kann die Zahlen bis 20 lesen.

Nimm eine
Zahlenkarte.

Wie heißt die Zahl?

Wie heißt die Zahl?

zwölf

12



Kommentar:

Das 1. Kind nimmt ein Zahlenplättchen und fragt: „Wie heißt die Zahl? Das 2. Kind nennt die richtige Zahl.

Die Kenntnisse der Zahlen bis 10/ 20 gehört zu den mathematischen Vorkenntnissen, der Schulkinder bei Schuleintritt.

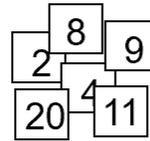
Eine Eingangsstandortbestimmung (SOB) kann bei einer ersten Diagnose der Vorkenntnisse von Schulanfängern hilfreich sein.

<https://pikas.dzlm.de/node/1299>

Erweiterung:

Kinder, die bereits Vorerfahrungen mit den Zahlen bis 20 haben, können Zahlen, nach Diktat der Lehrkraft oder eines anderen Kindes, in ihr Heft schreiben.

Material:



kleine Zahlenkarten (0 - 20)

Reduktion:

Kinder, die Schwierigkeiten bei der Zahlwortbildung haben, können die Übung mit einer Lehrkraft durchführen und zuerst die Zahlwörter bis 10 üben.

<https://t1p.de/nhwor>



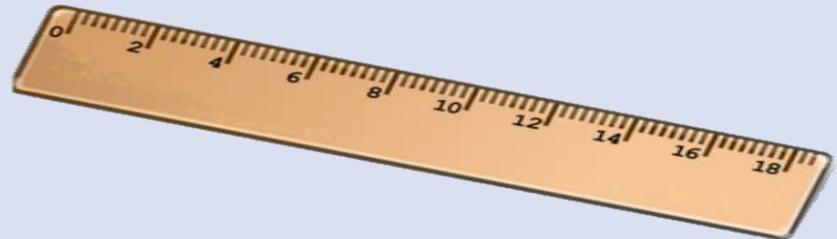
Zahlen in der Umwelt erkennen

Ziel der Übung: Ich kann die Zahlen bis 20 lesen.

Schau dich um.

Wo findest du
Zahlen?

Male und schreibe
einige Zahlen deiner
Umgebung in dein
Heft.



Kommentar:

„Zahlen sind abstrakt und bekommen erst dann eine Bedeutung, wenn wir Vorstellungen dazu entwickeln. Je nachdem in welchem Kontext Zahlen genutzt oder dargestellt werden, können sie verschiedene Bedeutungen haben und Unterschiedliches ausdrücken bzw. kann Unterschiedliches mit ihnen ausgedrückt werden.

Man unterscheidet dabei die folgenden "Grundvorstellungen", die auch "Zahlaspekte" genannt werden: Kardinalzahlaspekt, Ordinalzahlaspekt, Maßzahlaspekt, Codierungsaspekt, Operatorzahlaspekt und Rechenzahlaspekt.

Kinder sollen dabei nicht explizit zwischen diesen Vorstellungen unterscheiden können, aber die Zahlen in den verschiedenen Kontexten deuten lernen.“

aus: <https://primakom.dzlm.de/node/129>

Die „Weiße-Blatt-Methode“ bietet sich an, zur Diagnose der Zahlenkenntnisse bei Schulanfängern.

Erweiterung:

Kinder mit guten Zahlenkenntnissen können Zahlen in möglichst vielen verschiedenen Zahlaspekten darstellen. Das können darüber hinaus auch Zahlaspekte sein, die nicht in ihrer Umgebung vorkommen, die sie aber kennen z.B. Telefonnummer, Rechenaufgaben usw.

Material:



Rechenheft

Reduktion:

Kinder mit schwachen Zahlenkenntnissen können sich mit Hilfe der Lehrkraft oder eines Partners im Raum nach Zahlen umschauchen.



Zahlen hören und zuordnen - digital

Ziel der Übung: Ich kann die Zahlen bis 20 lesen.

Scanne den QR Code.



Ordne die gesprochenen
Zahlen den geschriebenen
Zahlen zu.



Kommentar:

<https://learningapps.org/view1080322>



„Der Web 2.0-Dienst LearningApps.org entstand in der Schweiz im Rahmen eines Forschungsprojektes der Pädagogischen Hochschule Bern in Kooperation mit der Johannes Gutenberg Universität Mainz und der Hochschule Zittau/Görlitz und in enger Zusammenarbeit mit rund einem Dutzend Lehrpersonen. Ziel von LearningApps.org ist es, neben den im Unterricht verbreiteten Medien Text und Bild vermehrt auch Audio- und Videoinhalte zu nutzen.

aus: <https://learningapps.org/LearningApps.pdf>

Material:



PC, Laptop oder Tablet mit Internetzugang

Erweiterung:

Reduktion:

<https://t1p.de/nhwor>



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Zahlen kennen

Welche Zahl hörst du?

Ziel der Übung: Ich kann die Zahlen bis 20 lesen.

Welche Zahl hörst du?

Tippe die richtige

Zahl an.



Kommentar:

Die Übung: „Welche Zahl hörst du?“ ist eine PowerPoint Datei. Sie läuft in MicrosoftOffice, LibreOffice.

Die Datei stammt aus Pikas.

Der folgende Link führt zur Übung:

<https://pikas.dzlm.de/node/1628>



Material für die Lernenden

Interaktive Übungen zu den Zahlwörtern

- Interaktive Übung "Zahlwort - Zahl mit Zwanzigerfeld"
- Interaktive Übung "Zahlwort - Zahl mit Würfelmaterial"



Material:



PC oder Laptop mit PowerPoint

Erweiterung:

Reduktion:

<https://t1p.de/nhwor>



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Zwanzigerreihe abschreiten

Ziel der Übung: Ich kann die Zahlwortreihe vorwärts und rückwärts aufsagen.

Beginne bei der 1.

Nenne die Zahlenreihe
vorwärts.

Beginne bei der 20.

Nenne die Zahlenreihe
rückwärts.



Kommentar:

Die Kinder legen die großen Zahlenkarten (1-20) in der richtigen Reihenfolge auf dem Boden aus.
Ein Kind beginnt bei der „1“ und schreitet die Zahlenreihe ab. Es spricht alle Zahlen dabei laut.
Dann beginnt es bei der 20 und schreitet die Zahlenreihe rückwärts ab.

Mit dieser Übung wird an die Vorerfahrung der Kinder angeknüpft, die schon im Kindergartenalter die Zahlenreihe herplappern. Dabei wird jedoch jede gesprochene Zahl mit einem Schritt verbunden und gleichzeitig mit der geschriebenen Zahl auf der Zahlenkarte verknüpft. Dabei wird ihr Vorwissen gefestigt oder vervollständigt.

Erweiterung:

Kinder mit Vorerfahrungen beim Aufsagen der Zahlwortreihe können an einer beliebigen Stelle der Zahlwortreihe mit Zählen beginnen. Sie können die Zahlenreihe mit geschlossenen Augen abschreiten. Der Partner führt.

Material:



große Zahlenkarten (1-20)

Reduktion:

Kinder mit Schwierigkeiten beim Aufsagen der Zahlwortreihe können die Zahlenreihe bis 10 abschreiten.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Zwanzigerreihe aufsagen

Ziel der Übung: Ich kann die Zahlwortreihe vorwärts und rückwärts aufsagen.

Beginne bei der 1.
Nenne die Zahlenreihe
vorwärts.

Beginne bei der 20.
Nenne die Zahlenreihe
rückwärts.

1, 2, 3, 4, 5, 6...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

20, 19, 18, 17, 16, ...



Kommentar:

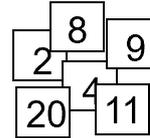
Das Kind legt die Zahlenplättchen (1-20) in der richtigen Reihenfolge auf den Tisch. Es beginnt bei der „1“. Es tippt jedes Zahlenplättchen an und spricht die Zahlen dabei laut. Dann beginnt es bei der 20 und spricht die Zahlenreihe nun ebenso rückwärts.

Mit dieser Übung wird an die Vorerfahrung der Kinder angeknüpft, die schon im Kindergartenalter die Zahlenreihe herplappern. Dabei wird jedoch jede gesprochene Zahl mit dem Antippen einer Zahl verbunden und gleichzeitig mit der geschriebenen Zahl auf dem Zahlenplättchen verknüpft. Dabei wird ihr Vorwissen gefestigt oder vervollständigt. Manche Kinder können schon gut vorwärts „zählen“, haben aber mit dem „Rückwärtszählen“ Schwierigkeiten.

Erweiterung:

Kinder mit Vorerfahrungen beim Aufsagen der Zahlwortreihe können an einer beliebigen Stelle der Zwanzigerreihe mit Zählen beginnen.

Material:



kleine Zahlenkarten (1 - 20)

Reduktion:

Kinder mit Schwierigkeiten beim Aufsagen der Zahlwortreihe können an der Zahlenreihe bis 10 üben.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Zwanzigerreihe - verdeckt

Ziel der Übung: Ich kann die Zahlwortreihe vorwärts und rückwärts aufsagen.

Beginne bei der 1.

Nenne die Zahlwortreihe vorwärts.

Beginne bei der 20.

Nenne die Zahlwortreihe rückwärts.

1, 2, 3, 4, 5, 6...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

20, 19, 18, 17, 16, ...



Kommentar:

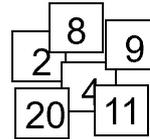
Das Kind legt die Zahlenplättchen (1-20) in der richtigen Reihenfolge auf den Tisch. Es beginnt bei der „1“. Es bedeckt die Zahlenreihe mit einem Tuch und stellt sich die Zwanzigerreihe vor. Es tippt jedes Zahlenplättchen an und spricht die Zahlen dabei laut. Dann beginnt es bei der 20 und spricht die Zahlenreihe nun ebenso rückwärts.

Mit der Übung an der verdeckten Zahlenreihe, soll die mentale Vorstellung der Kinder an die Zahlwortreihe (besonders beim Rückwärtszählen) gefestigt werden.

Erweiterung:

Kinder mit Vorerfahrungen beim Aufsagen der Zahlwortreihe können an einer beliebigen Stelle der Zwanzigerreihe mit Zählen beginnen.

Material:



kleine Zahlenkarten (1 - 20)



Tuch

Reduktion:

Kinder mit Schwierigkeiten beim Aufsagen der Zahlwortreihe können an der verdeckten Zahlenreihe bis 10 üben.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Zahlen kennen

Zwanzigerreihe

Ziel der Übung: Ich kann die Zahlwortreihe bis 20 aufsagen.

Zählt abwechselnd.
Rollt dabei den Ball
hin und her.

1 , 3 , 5...

2 , 4 , 6 ...



Kommentar:

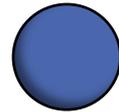
Das 1. Kind rollt den Ball zum
2. Kind. Es beginnt mit 1.
Dann wird gemeinsam vorwärts gezählt, anschließend wird
rückwärts gezählt.
Dabei wird der Ball hin und her gerollt.

Das Aufsagen der Zahlenreihe mit dem Ball dient der
Automatisierung der Zahlenreihe vorwärts und rückwärts.
Das „Zählen“ wird mit einer wiederkehrenden rhythmischen
Handlung verknüpft. Es eignet sich auch das Prellen des
Balles auf den Boden oder das Werfen an die Wand. Auch
das Springtauhüpfen bietet eine Gelegenheit zum
Mitzählen. Wer schafft 20 Sprünge - oder mehr?

Erweiterung:

Kinder mit Vorerfahrungen beim Aufsagen der
Zahlwortreihe können an einer beliebigen Stelle
der Zahlwortreihe mit Zählen beginnen.

Material:



Ball

Reduktion:

Kinder mit Schwierigkeiten beim Aufsagen der
Zahlwortreihe können die Zahlen bis 10 üben.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Zahlen kennen

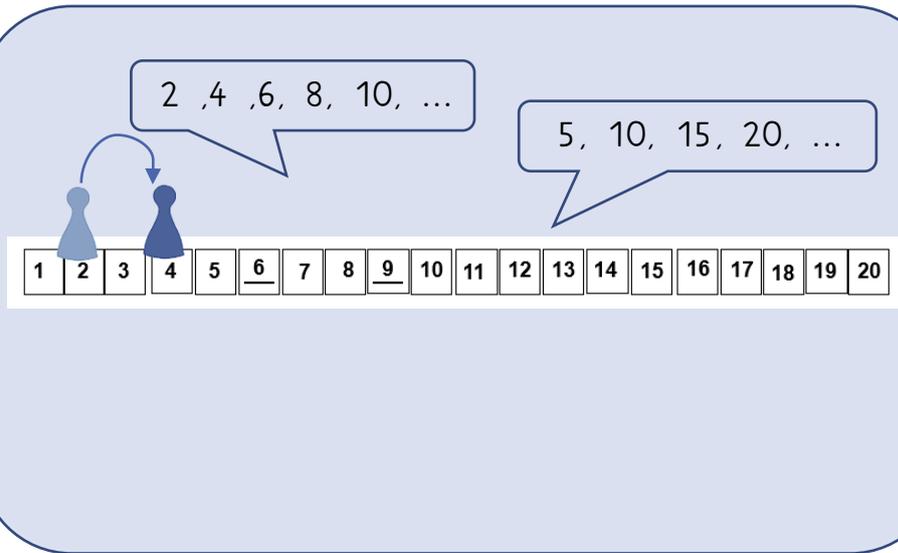
In Schritten bis 20

Ziel der Übung: Ich kann die Zahlwortreihe bis 20 aufsagen.

Zähle in 2er Schritten.

Zähle in 3er Schritten.

Zähle in 5er Schritten.



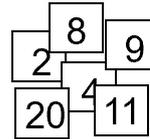
Kommentar:

„Die Kinder zählen in 2er, 5er oder 10er Schritten. Variationsmöglichkeiten ergeben sich durch die Wahl der Startzahl und der Zählrichtung. Durch das Zählen in Schritten strukturieren die Kinder den Zahlenraum und sie haben die Gelegenheit, Muster und Beziehungen zwischen Zahlen zu entdecken (z.B. 2, 4, 6, 8 und 12, 14, 16, 18 oder 5, 10 und 15, 20). Wird der Blick auf die Startzahl gelenkt (gerade oder ungerade), können die Kinder ebenfalls unterschiedliche Entdeckungen machen.“
aus: Mathe inklusiv mit PIKAS- verbales Zählen

Erweiterung:

Kinder notieren die Zahlwortreihe (z.B. gerade Zahlen) und markieren jeweils ihre Entdeckungen mit Forschermitteln. Sie zählen in Schritten über 20 hinaus.

Material:



kleine Zahlenkarten (1 - 20)



Setzstein

Reduktion:

Kinder mit Schwierigkeiten beim Aufsagen der Zahlwortreihe in Schritten haben, können die Schritte mit einem Setzstein an der Zahlenreihe nachvollziehen.

